

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	47003775
DENOMINACIÓN	COLEGIO DE EDUCACION ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS
LOCALIDAD	VALLADOLID
PROVINCIA	VALLADOLID
CURSO ESCOLAR	2022-2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

- **Datos de identificación del centro**

Denominación: Centro San Juan de Dios.

Dirección: Avda. de Madrid nº 68 - 47008

Apartado de correos 266 (47080) Valladolid

Teléfono: 983-222875

Fax: 983-273748

Correo electrónico: 47003775@educa.jcyl.es

Titularidad: Orden Hospitalaria de los Hermanos de San Juan de Dios.

Provincia de España

Carácter: Privado sin ánimo de lucro

Actividad del colegio: Atendemos a alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual o del desarrollo en 2 programas educativos: Enseñanza Básica Obligatoria (E.B.O.) y Transición a la Vida Adulta (T.V.A.).

Admisión: Alumnado de 12 a 21 años.

Número de alumnos/as y profesores/as: En el curso 2022/2023 prestan servicio en el centro 11 profesores/as y 57 alumnos/as, 5 de ellos en escolaridad combinada. De ellos 14 cursan el programa de EBO y 43 el de TVA.

Extensión: El centro se encuentra en un entorno natural dotado de amplios espacios deportivos y zonas verdes. Consta de una superficie construida de 20.611 m², dentro de una finca de 29 Ha.

Transporte: Transporte escolar, transporte urbano (Lanzadera Auvasa nº 26) y transporte interurbano (Línea ECSA Valladolid-Laguna)

- **Contexto socioeconómico de las familias:**

El **nivel de estudios** de los progenitores, con una comparativa porcentual respecto a género (padre o madre), se observa un porcentaje alto (tanto en padres como en madres) de nivel de estudios primarios (45% en padres/37% en madres), al igual que en estudios de secundaria (31% en padres/34% en madres). En estudios de nivel superior, las madres obtienen un porcentaje mayor que los padres (13% padres/ 23% madres).

En cuanto a la **situación laboral** de las familias, en el 84,2% de las unidades familiares de convivencia alguno de los progenitores se encuentra en activo. El 8,7 % se encuentran en situación de desempleo ambos progenitores y el 7% son pensionistas.

Si realizamos una comparativa de las profesiones desarrolladas por los padres y madres, el primer dato que resalta es el alto porcentaje de desempleo en las madres (47% madres/4% en padres), siendo las cuidadoras principales de los hijos/as en el entorno familiar. En el caso de los padres se observa el porcentaje más alto de trabajos de baja cualificación (“operario”), frente a

las madres trabajadoras en el sector de “administración y servicios”. En la categoría de “autónomos/as”, el porcentaje de padres en esta ocupación es casi el doble que el de las madres.

En cuanto al **uso de la tecnología** el 100% de las familias tienen dispositivos móviles, aunque en cuanto al acceso a recursos digitales, el porcentaje baja. Este curso hemos implantado una plataforma de comunicación que funciona a través de una aplicación móvil y el 85 % de las familias están haciendo un uso continuado de la misma. En cuanto al uso del correo electrónico, el 90% hace un uso del mismo y este curso, tan solo 3 familias no tienen los conocimientos ni medios suficientes para hacer uso de la tecnología y los recursos digitales.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Nos encontramos en una fase inicial de organización, gestión y sistematización del entorno TIC.

- **Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro. SELFIE.**

4

Durante el curso 2022/2023 realizamos el SELFIE en el que participamos dos miembros del equipo directo (67%), 8 profesores/as (80%) y 28 alumnos/as (50%). Por lo que los resultados se acercan a una visión global del desarrollo de la competencia digital en el centro.

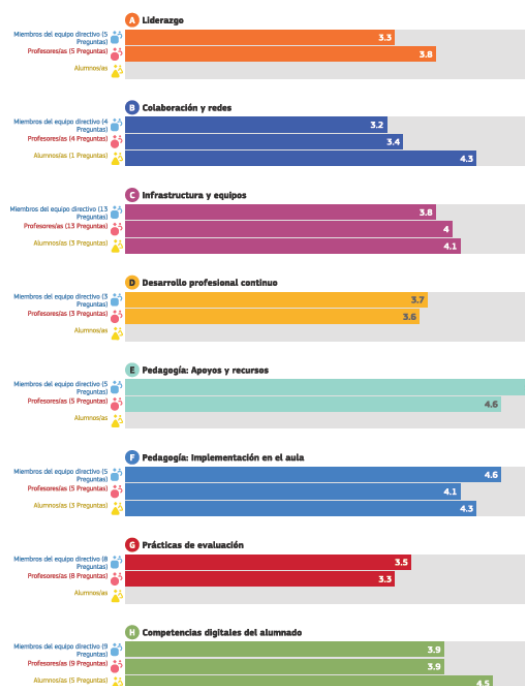
Como se muestra en el informe de resultados, todas las áreas se han valorado positivamente, superando el aprobado.

Destacamos los buenos resultados en el área E: Pedagogía y recursos, que refleja el uso habitual de plataformas y medios digitales para la comunicación entre la comunidad educativa y la utilización de entornos virtuales para la búsqueda y creación de recursos digitales que mejoran el aprendizaje del alumnado.

Como áreas a mejorar se encuentra el área B: Colaboración y redes y el área G: Prácticas de evaluación.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



- **Autorreflexión: capacidad digital docente.**

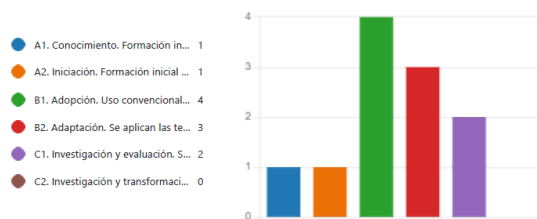
Realizamos un cuestionario FORMS para recoger información sobre el conocimiento, importancia y uso que los profesores hacemos de las TIC en nuestra labor docente y, cabe destacar que el 100% del profesorado le damos mucha importancia al uso de las TIC y las utilizamos diariamente. El 50% del profesorado planificamos su uso y lo incluimos en la programación y desarrollo de las sesiones. Y son muchas y variadas las webs y aplicaciones educativas que utilizamos.

2. ¿Planificas el uso de las TIC en el desarrollo de tus sesiones? (0 punto)

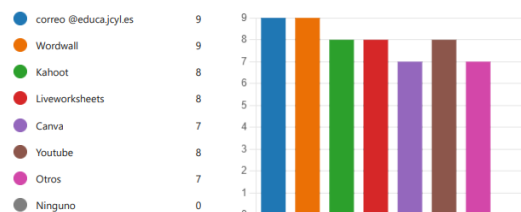
- Si y lo incluyo en la programación 5
- Si, pero no lo reflejo en los docu... 4
- No lo planifico, pero si las uso 1
- No las utilizo porque no tengo ... 0
- No las utilizo porque no me sie... 0



10. ¿Cuál crees que es tu nivel de competencia educativa? (0 punto)



12. ¿Qué webs/apps utilizas para desarrollar tu labor docente o con tus alumnos? (Puedes marcar varias opciones) (0 punto)



▪ **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**

Realizamos un análisis DAFO y, aunque encontramos muchas debilidades, también contamos con fortalezas y, se nos abre un amplio abanico de posibilidades que exponemos en el siguiente cuadro.



2.2. Objetivos del Plan de acción.

Las tecnologías, que tan presentes están en nuestra sociedad, son un instrumento muy útil en el desarrollo personal, social y académico de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales, puesto que facilitan el aprendizaje disminuyendo las barreras y dificultades que pueden encontrar, fomentando así su autonomía.

La importancia de las TIC en educación especial reside en el aumento y mejor adaptación de la enseñanza, permitiendo el aprendizaje de todo el alumnado por muy diverso que sea. Posee un gran potencial de adaptación, facilidad de empleo y eliminación de barreras que hacen de su uso un punto a favor en cuanto a la educación.

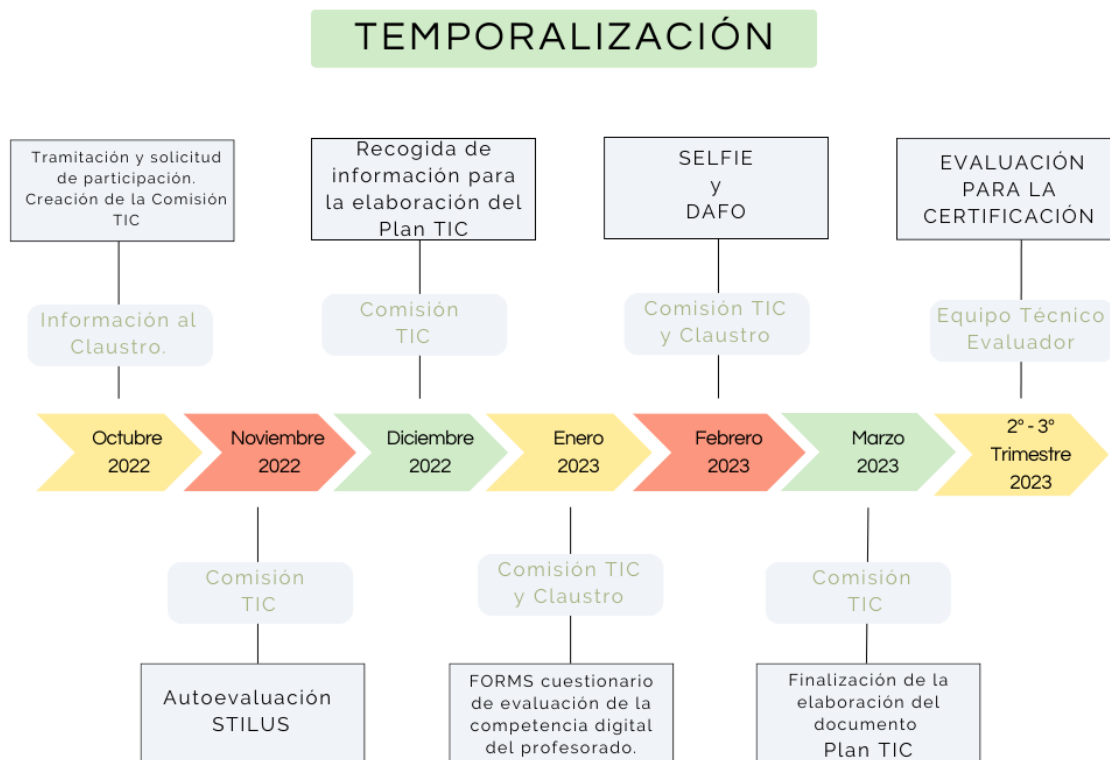
Entre sus beneficios podemos nombrar:

- La motivación por su uso.
- El gran número de programas y apps disponibles para crear contenido educativo y adaptado.
- La disponibilidad de apps pensadas para discapacidades concretas.
- Una evaluación más individualizada, activa y continua.
- El fomento del autoaprendizaje y la autonomía.
- Favorece su autoestima.
- Eliminación de barreras.

Partiendo de la evaluación realizada y de la información obtenida tanto por los alumnos como por el profesorado, los objetivos del Plan de Acción de este proyecto son:

- Objetivos de dimensión educativa:
 1. Mejorar la integración de las TIC en las programaciones didácticas.
 2. Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.
 3. Desarrollar más materiales adaptados a las diferentes características de nuestro alumnado.
 4. Consolidar en el profesorado una cultura del Compartir recursos y materiales TIC.
 5. Avanzar en la evaluación de la competencia digital del alumnado.
 6. Seguir formando a nuestro alumnado en el uso responsable de las Tics.
- Objetivos de dimensión organizativa:
 7. Constituir el equipo TIC.
 8. Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.
 9. Mejorar la competencia digital del profesorado.
 10. Generalizar el uso de la plataforma de comunicación 360 con las familias.
 11. Crear espacios de colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para generar y compartir experiencias de aprendizaje.
 12. Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.
- Objetivos de dimensión tecnológica:
 13. Renovación y/o mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC.
 14. Explorar diferentes vías de adquisición de nuevos materiales TIC (ordenadores, tablets, robots...)
 15. Optimizar los recursos TIC de los que dispone el centro.
 16. Formar a la comunidad educativa del uso seguro de las TIC.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.



2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Los integrantes de la comisión TIC se encargan de dar la máxima difusión, divulgación y dinamización del plan y del proceso de certificación TIC al resto de profesionales del colegio. En todas las reuniones de profesionales del servicio educativo y de claustro, se informa del proceso y se explican las acciones a llevar a cabo.

En la web del colegio se ha puesto una imagen interactiva en la que se da a conocer que estamos inmersos en el proceso de certificación y en qué consiste.

A principio de curso, en las reuniones con familias, se informó del proceso que habíamos iniciado de certificación y las acciones que llevaríamos a cabo.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...**

COMISIÓN TIC: DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES, TAREAS Y TEMPORIZACIÓN

RESPONSABLE	FUNCIONES Y TAREAS	TEMPORIZACIÓN
COMISIÓN TIC Decisiones conjuntas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y revisión del plan TIC de centro. • Planificación, coordinación y gestión de las TIC. • Realizar análisis de necesidades del centro relacionadas con la Tecnologías. 	CURSO 2022/2023 Reuniones mensuales 1 ^{er} trimestre Final de curso: Memoria
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar y dinamizar la integración de la tecnología. • Poner en marcha una plataforma de comunicación digital con las familias y personal del colegio. • Consensuar criterios para la utilización del uso de ordenadores portátiles en las aulas y el horario del aula de informática. 	Todo el curso Inicio de curso Inicio de curso
COORDINADOR DE LA COMISION TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar, convocar y presidir las reuniones del equipo. • Fomentar la evaluación de la competencia digital y apoyar al profesorado en el uso de las TIC. • Asesorar al profesorado sobre formación. 	Mensual Inicio de curso y trimestral Inicio de curso y a demanda
RESPONSABLE DE MEDIOS DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el canal de comunicación de las averías. • Supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software. • Actualización de la Web del centro. • Revisión de las incidencias recogidas en el registro de incidencias y su reparación. 	Inicio y final de curso Todo el curso Todo el curso Según incidencias
RESPONSABLE DE FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y valorar las necesidades de formación TIC. 	Todo el curso

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

- **Proyecto Educativo:** Se incluirá en la próxima revisión la importancia y el trabajo de la competencia digital poniendo especial atención en el uso de la tecnología.
- **Programación General Anual:** se contempla dentro de los objetivos de este documento.
 - Dentro de los **Objetivos para el curso**, en el lema titulado “**Descubre... Misión, Visión, Hospitalidad 360º**” estando enmarcado en el proceso de transformación digital y que nos obliga a descubrir cosas nuevas cada día a través de la tecnología.
 - Dentro del **Objetivo específico de mejora de resultados**, en relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados en la descripción de la medida indica la Certificación del nivel de competencia digital “CoDiCe TIC”.
 - Dentro de los **Objetivos relacionados con la gestión del centro:** El objetivo **Mejorar cauces de comunicación interna y externa**, en relación a las medidas vinculadas al objetivo se encuentran: Implantación plataforma 360, Potenciar uso de redes sociales y página web.
 - Dentro de los **Objetivos relacionados con propuesta curricular:** El objetivo **Integrar las TICS en el centro educativo**, en relación a las medidas vinculadas al objetivo se encuentran: Realización del Plan de formación en competencia digital, Aumentar dotación de recursos tecnológicos y aplicaciones digitales.
 - Dentro de los **Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:** El objetivo **Fomentar la participación de las familias**, en relación a las medidas vinculadas al objetivo se encuentra: Utilización de la plataforma de comunicación “agenda escolar 360 Familias”.
- **Plan de Fomento a la Lectura:**
 - En el Plan de lectura en este curso va a tener un marcado carácter digital en el que se utilizarán principalmente herramientas de tipo tecnológico.
 - Dentro de los Objetivos específicos: Fomentar el acceso y uso de plataformas de audiolibros, Estimular al alumnado en la utilización de las Tablet de aula y ordenadores portátiles, Proporcionar al alumnado herramientas que faciliten el acceso a bibliotecas digitales, Dotar al centro de recursos y herramientas digitales en el centro.
- **Plan de Convivencia:**
 - En este Plan, se trabaja la mejora de la convivencia en el mundo real y en el mundo digital, marcando en todos los niveles la competencia digital y la innovación a través de diferentes proyectos de transformación digital.

- Plan de Acción Tutorial:
 - En los objetivos generales se establecen: Favorecer los procesos de mejora educativa a través de la programación de actividades formativas mediante plataformas de internet.

- Plan Digital de Centro:
 - El Plan Digital de Centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.
 - **Propuestas de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
7.Constituir un nuevo equipo TIC	Creación del equipo	Reparto de roles	Director	septiembre 2022
	Nombramiento del nuevo coordinador CompDigEdu	Creación de carpeta común en la nube	Director	septiembre 2022
	Establecimiento de calendario de reuniones de coordinación	Realización de cronograma y temporalización del plan	coordinadora CompDigEdu	octubre 2022
	Evaluación de las actuaciones del equipo	Mantenimiento del equipo TIC todo el curso	coordinadora CompDigEdu	junio 2023
8.Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.	Actualización de la página web	Crear rutinas de publicación	Comisión de Comunicación	diciembre 2022
	Revisar nuestra presencia en redes	Hacer un estudio de las visitas y seguidores	Comisión de Comunicación	junio 2023
	Difundir la presencia del centro en internet a la comunidad educativa	Informar en las reuniones de inicio de curso	Equipo directivo	octubre 2022
16.Optimizar los recursos TIC de los que dispone el centro.	Elaboración de un cuadrante de uso de los recursos digitales que hay en el centro	Analizar los documentos actuales y redactar uno nuevo, optimizando el uso de los recursos.	Equipo directivo	junio 2023

	Inventariar todos los recursos TIC del centro	Estudiar las necesidades digitales en relación a los recursos existentes	Coordinador TIC	junio 2023
Actualizar el PEC especificando más la importancia y el trabajo de la competencia digital poniendo especial atención en el uso de la tecnología.	Crear equipo de trabajo para avanzar en la actualización del plan	Analizar el documento actual y redactar el nuevo, contemplando la competencia digital a todos los niveles	Director	octubre 2023
	Publicación y difusión del documento	Publicación en web y difusión entre la comunidad educativa	Director	Octubre 2023

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

12

Entendemos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta muy poderosa para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, por eso, las T.I.C. se encuentran perfectamente integradas en nuestra práctica docente. Además, son un elemento decisivo para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional (como es el caso de nuestro alumnado) y, en algunos casos, una de las pocas opciones para poder acceder al currículum escolar, posibilitar la comunicación, o facilitar su integración social y laboral.

Incluimos las TIC en la planificación y organización de las clases, en la selección de materiales y recursos de enseñanza, en la presentación de la información y conceptos, en la evaluación del progreso del alumnado y en la retroalimentación que les proporcionamos para mejorar su aprendizaje.

Damos una atención individualizada a nuestro alumnado, atendiendo a su estilo de aprendizaje, a su nivel curricular y a su edad cronológica. Nos basamos en los principios de aprendizajes significativos y funcionales. Todo ello, unido a que no disponemos de un libro de texto y que somos nosotros, el profesorado, quienes elaboramos nuestros propios materiales, diseñados y adaptados a cada uno/a de nuestros/as alumnos/as. Para ello utilizamos diversas herramientas TIC que nos ayudan a personalizar el aprendizaje y que nos permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba retroalimentación personalizada.

Son muchas las herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para apoyar la enseñanza, desde aplicaciones educativas hasta plataformas virtuales. Nosotros hemos elegido

las siguientes porque entendemos que son las que mejor se adaptan a nuestros estudiantes, a los objetivos de aprendizaje que planteamos en nuestra programación y a las prácticas de enseñanza aprendizaje que llevamos a cabo (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje de Servicios, Aprendizaje cooperativo...).

Para generar contenidos	Wordwall Genially Canva Learningapps.org Liveworksheets Educaplay Educandy Pasatiempos Nubes de palabras Generador de qr ARASAAC
Para gamificar	Kahoot Bijmogi Mentimeter Genially
Para evaluar	Quizizz Google Forms Kahoot Plickers
Para buscar información	Google / Google académico Google maps Wikipedia Youtube
Para compartir	Padlet Symbaloo Wix Genially
Webs / apps educativas	Mundo primaria Cokitos Wedoque Orientación Andujar Aula PT Smile and Learn
Robótica	Lego We do Scratch Lightbot Beebot

Realidad aumentada y Realidad Virtual	Mercube Chromville QuiverVision Youtube
Aprendizaje de Servicios	Sendero Verde / sendero verde virtual
ABP Páginas web de aulas y taller de Artes Gráficas	https://tvaaula3.wixsite.com/curso-2019-2020 https://sanjuandediosaula2.wixsite.com/curso2019-2020 https://artesgraficastva.wixsite.com/2022-2023 https://artesgraficastva.wixsite.com/misitio-3 https://artesgraficastva.wixsite.com/2019-2020

Disponemos de Tablet en todas las aulas y talleres y, de ordenadores portátiles que utilizamos en las aulas con el alumnado de 2 a 4 horas semanalmente por grupo. Para una buena organización de los recursos contamos con un horario:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 – 11:30	TVA 2-3 (A)	EBO	TVA 1-4 (A)	EBO	TVA 2-3 (B)
12:00 – 13:00					
15:00 – 16:50	TVA 1-4 (B)	TVA (B) (a demanda)	EBO	TVA 2-3 (A)	TVA 1-4 (A)

Desde el curso 2018-2019 hasta el presente curso estamos llevando a cabo un Proyecto innovador denominado Ifo (Innovación, formación y oportunidades) que está recogido en el DOC en Experiencias e innovaciones. Este proyecto ha favorecido trabajar de manera transversal la tecnología innovando desde la robótica, la realidad aumentada, la realidad virtual...

- **Procesos individualización para la inclusión educativa.**

Todo nuestro alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que a nivel general es necesario prestar un apoyo de recuperación y refuerzo al inicio de curso para compensar el parón de los meses de verano y que el alumnado vuelva a adquirir rutinas de aprendizaje, especialmente aquellas que tienen que ver con la competencia digital.

Contamos también con un plan de contingencia que llevamos a la práctica con los/as alumnos/as que lo precisan y que tienen que trabajar desde casa. Hacemos videoconferencias con ellos/as a través de Zoom o Teams y tenemos un seguimiento continuo con envío y corrección de tareas.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
2. Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.	Formación en uso de herramientas digitales	Itinerario de formación continuada	Profesorado	Todo el curso
	Ampliar el repertorio de herramientas TIC	Adquisición de nuevos recursos TIC	Equipo directivo	septiembre 2023
	Apostar por metodologías apoyadas en el uso de las TIC	Detectar los elementos innovadores de las metodologías existentes (ABP aprendizaje cooperativo y gamificación) y explorar nuevas metodologías activas.	Profesorado	junio 2023
3. Desarrollar más materiales adaptados a las diferentes características de nuestro alumnado.	Apoyarse en las TIC para adaptar materiales	Contar con un repositorio de plataformas TIC para generar contenido	Profesorado	octubre 2022
	Elaborar materiales en los que el apoyo audiovisual sea el principal	Búsqueda de alternativas a las diferentes barreras de comunicación	Profesorado	Todo el curso
Registrar más el uso de las TIC en la programación, evaluación...	Sistematizar la recogida documental del proceso de uso de las TIC en los aprendizajes y en la evaluación	Análisis del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	profesorado	junio 2023

3.3. Desarrollo profesional.

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

En las sesiones de realización de la Memoria de final de curso, en el apartado de formación, el profesorado exponemos las necesidades formativas para el curso siguiente, siendo tomadas en cuenta para programarse al inicio del curso.

El responsable de Formación Docente informa de las diferentes ofertas formativas que se convocan a lo largo de todo el curso desde el CFIE, la Junta de Castilla y León y otros organismos.

El Centro San Juan de Dios, cuenta con un plan de formación de Centro al cual el profesorado del colegio también tiene acceso y se le facilita la participación; además, cada vez que se finaliza una formación se cumplimenta una encuesta de satisfacción que incluye un apartado con propuestas de solicitud de nuevos cursos.

- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

<i>CURSO</i>	<i>FORMACIÓN</i>	<i>VIA DE ACCESO</i>
2019-20	Proyecto de realidad virtual: Formación en TIC Herramientas para generar material didáctico-interactivo. ZOOM TEAMS...	Orden SJD colaboración de Fundación Vodafone
2020-21	+D100 Herramientas TIC para APPrender	Colegio San Juan de Dios Valladolid
2021-2022	Competencias digitales básicas. Introducción a Canva. Visual Thinking.	Plena Inclusión Colegio San Juan de Dios Valladolid Plena Inclusión
2022-23	Grupo de trabajo: Implementación del Plan TIC Cursos Docentes Digitales: contigo en la transformación digital de tu aula.	Plan de formación CFIE de Valladolid Profuturo Fundación telefónica, JCyL Consejería de Educación

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.**

Durante los últimos tres cursos se han producido en el colegio la sustitución de cuatro profesores, todas ellas en el curso ya iniciado.

El director del colegio es la persona que se encarga de tener una reunión con el nuevo profesional previamente a la incorporación al colegio (al menos con un día de antelación) explicándole detalladamente con el fin de que comprenda la organización y funcionamiento del centro. Además, en esta reunión se pretende conseguir que el nuevo profesional conozca las características del alumnado con necesidades educativas específicas al que le va a impartir clase, reduciendo con ello las dificultades de adaptación al centro y redundando en una mayor calidad educativa de la acción docente.

También se informa sobre la utilización de las T.I.C. en nuestro Centro.

Se da información detallada de todos los recursos TIC, funcionamiento de los mismos, página web del centro, ordenadores portátiles, Tablet, proyecto educativo ...

Se visitan las dependencias del centro y se le presenta a los profesores y profesionales del centro, también se le explican los proyectos que se trabajan en los programas educativos y que se están llevando a cabo en el momento de su incorporación al centro. Las actividades que realizará con los alumnos, se le explican las aplicaciones informáticas que tendrá que usar y se le asigna a un profesor del mismo programa que se encargará de resolver las dudas que puedan surgir.

Se le asignan horarios y grupos del alumnado y se le habilita el usuario y clave para poder entrar en el ordenador de su aula y poder acceder a todos los datos del alumnado (G.Lasso), así como la clave de la plataforma de comunicación 360 con familias y profesionales.

Con estas medidas se pretende que los nuevos profesionales que se incorporan al colegio tengan toda la ayuda necesaria para poder realizar las actividades propias de cada programa educativo.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
9. Mejorar la competencia digital del profesorado.	Autoevaluación del profesorado en la competencia digital.	Encuesta selfie	Coordinadora CompDigEdu	enero 2023

	Obtener el certificado digital docente	Formación CFIE	Coordinadora CompDigEdu	junio 2023
12. Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.	Nuevo plan de formación de la competencia digital docente adaptado al nuevo marco de referencia de la competencia digital docente.	Realizar el plan de formación en coordinación con CFIE y comisión de formación de centro	Equipo directivo y coordinador de formación	septiembre 2023
	Continuar potenciando la formación en competencia digital	Plan de formación	Equipo directivo y coordinador de formación	septiembre 2023
Elaborar y entregar (al personal de nueva incorporación) un documento informativo con las líneas de actuación.	Elaborar un plan de uso de las TIC en el centro.	Realización del plan y detección de todos los usos y estrategias TIC que están llevándose a cabo en el centro	Comisión CompDigEdu	Octubre 2023
	Realización de un Plan de acogida, integración y apoyo al profesional de reciente incorporación al C.E.E. San Juan de Dios.	Realización del plan	Equipo directivo	Octubre 2023

3.4. Procesos de evaluación.

▪ Procesos educativos:

Criterios, estrategia e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores:

La principal estrategia de evaluación resulta la observación directa de la competencia de los alumnos, o bien su capacidad de realizar tareas digitales que el profesor sugiere en el contexto de aprendizaje. En este sentido, el profesorado se apoya en plataformas como Kahoot, plikers, forms o actividades con autocorrección como las generadas por liveworksheet. Y también trabaja en aulas generadas en Canva en las que se evalúan los trabajos entregados o el reporte de trabajos como búsquedas de información o presentaciones en power point, que el alumnado envía por correo electrónico al profesorado.

Creemos que las competencias en esta área deben ser sometidas a evaluación continua y formativa, de forma que el alumno aprenda haciendo y de sus propios fallos y errores. El criterio de secuenciación es muy amplio y el ritmo de aprendizaje de competencias lo va marcando el alumnado en función del grado de adquisición de las mismas.

Los grupos de aula y taller están organizados buscando la mayor homogeneidad, pero siempre se requiere un aprendizaje individualizado que apoye el proceso para un grado de adquisición adecuado.

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza:

Valoramos muy positivamente los pasos dados en los últimos años en la integración digital de los procesos de enseñanza en nuestra práctica docente.

Creemos que el uso continuado de la tecnología como apoyo a la adquisición de aprendizajes ha sido fundamental para que el alumno esté motivado y especialmente para la realización de las tareas de refuerzo de los procesos cognitivos básicos (atención, percepción, memoria y razonamiento).

En el colegio trabajamos con metodologías activas que permiten la utilización de recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (ABP, trabajo cooperativo, gamificación...)

La evaluación de todo el profesorado a final de curso dará una idea global de la marcha del plan, así como las opiniones y valoraciones que quedarán reflejadas en la memoria de fin de curso.

▪ Procesos organizativos:

Nuestro centro es muy pequeño y resulta relativamente sencillo organizarse. Pero en la integración de las TIC, estamos viviendo un uso exponencial que es difícil gestionar desde la variedad de competencia digital del profesorado.

A nivel de generación de contenido digital, el profesorado lo tiene integrado desde hace años en su tarea diaria, ya que no tenemos libros de texto para el proceso de enseñanza aprendizaje y todo el material lo elaboramos nosotros. Pero a nivel de trabajo con el alumnado, en cuanto a la adquisición de competencia digital, tenemos más dificultades ya que hay diferentes niveles de competencia digital docente y diferentes ritmos de trabajo. Actualmente el uso de las TIC está integrado en la práctica diaria y facilita mucho las tareas con el alumnado, sustituyendo en gran parte a otros recursos.

Nos queda camino por recorrer y las TIC suponen una formación continua y un esfuerzo por parte de la comunidad educativa, pero las ventajas en su uso son importantes y la inclusión social de nuestro alumnado pasa por la adquisición de la competencia digital, por lo que es fundamental que hagamos un esfuerzo por organizar de manera eficiente el uso de las TIC en nuestro centro.

A final de curso, el claustro realiza una valoración de la organización del uso de las TIC que queda reflejada en la memoria. De dichas reflexiones se detallan los aspectos a mejorar que son punto de partida de los objetivos de la PGA del siguiente curso.

▪ Procesos tecnológicos:

La valoración y diagnóstico funcional de las estructuras se realiza mediante las reuniones del equipo directivo.

Cuando se producen incidencias se comunican al director. Cuando se trata de materiales de uso del alumnado, el director realiza un parte de mantenimiento en el aplicativo que tenemos para comunicar incidencias al servicio de mantenimiento informático. Si la incidencia es en un equipo que usa el profesorado, es el mismo profesor el que completa el parte, accediendo desde el icono que tiene en su equipo (GLPI) para comunicar a mantenimiento informático.

Todos los equipos y recursos digitales están perfectamente identificados y numerados para en caso de incidente, poderlo resolver a la mayor brevedad posible y tener un histórico de incidencias.

En cuanto a las incidencias con la plataforma de comunicación con las familias (360), la coordinadora TIC es la responsable de atender las incidencias recibidas, resolviéndolas ella misma o con la empresa administradora, a la mayor brevedad posible.

El número de incidencias no es muy grande y los equipos se cuidan, pero el uso hace que se deterioren y existe la necesidad de reponer y aumentar la dotación de recursos. Los recursos del centro son escasos y siempre estamos en continua búsqueda de financiación para ampliar la dotación y poder trabajar con herramientas individuales. **Hay una necesidad clara de inversión en tecnología de cara a los próximos cursos.**

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
5. Avanzar en la evaluación de la competencia digital del alumnado	Detección de indicadores de logro para evaluar la competencia digital del alumnado	Definir indicadores de logro	Profesorado	junio 2023
	Conocer diferentes estrategias de evaluación en competencia digital	Definir qué estrategias de evaluación en competencia digital son más adecuadas para nuestro alumnado	Profesorado	junio 2023
Elaborar una encuesta (que incluya una pregunta de cada área) para que el claustro evalúe el Plan CoDiCe TIC	Sistematizar el proceso de evaluación del Plan CoDiCe TIC	Elabora una encuesta adaptada a la realidad del centro	Equipo CompDigEdu	junio 2023

3.5. Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

En el Colegio valoramos el carácter transversal de la Competencia Digital, por esta razón no aparece como contenido en las programaciones de los dos programas. Pero si se planifican actividades y tareas que requieren la utilización de distintas herramientas TIC para el desarrollo de los diferentes proyectos.

Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.

Empleamos en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa.

Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención individualizada.

El uso de las TIC es fundamental para atender a la diversidad, porque mediante el uso de distintas herramientas podemos personalizar la enseñanza de una manera eficaz.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

En ninguno de los dos programas están secuenciados los contenidos de manera gráfica.

En la programación de EBO, se recoge la competencia digital como competencia transversal y en los objetivos principales se detalla que se desarrollarán las competencias tecnológicas básicas y se iniciarán en su utilización. En el horario se contemplan las TIC y van asociadas principalmente a los 4 proyectos que se llevan a cabo durante el curso, pero hay un uso diario de las TIC en la dinámica diaria como, por ejemplo, los asistentes de voz, las tabletas graficas o las Tablet para apoyar al alumnado en su aprendizaje diario.

En cuanto al programa de TVA, se amplían contenidos y acciones para aumentar el nivel de competencia digital función de la adquisición de los mismos. Hay un proyecto que dura todo el año y que se llama “Ciudadano 3.0” que es uno de los grandes apoyos en la implementación de la competencia digital. Este proyecto promueve el desarrollo de todas las habilidades necesarias para que puedan hacer uso de la tecnología de manera adecuada y segura. Se realizan diferentes acciones para integrar las TIC de manera colaborativa y pasan a ser un elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse, ya que se consideran imprescindibles para la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.

22

En este programa, también están muy integradas las TIC en los talleres, ya que se tiende a mecanizar procesos y apoyarse en la tecnología para realizar tareas y facilitar procesos. En los talleres hay herramientas y máquinas que precisan de la configuración desde un ordenador o simplemente un nivel de competencia digital básico para el uso de las mismas. Cada taller secuencia los contenidos a trabajar y desarrolla las acciones necesarias para la adquisición de las destrezas y competencias. En los talleres, se utilizan y potencian las TIC aplicadas a la formación laboral, formando al alumnado con y en medios tecnológicos, innovando a través de la utilización de todas las herramientas, dispositivos, app..., de manera transversal y activa potenciando su interés y motivación hacia el aprendizaje.

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Los recursos didácticos utilizados por el profesorado se organizan en función del programa educativo. Se actualizan continuamente y se utiliza el servidor común y la nube para compartir los contenidos generados y los repositorios de contenido que estén adaptados a cada temática y necesidad de formación en competencia digital.

De forma habitual, se utilizan los recursos educativos del portal de educación y de variadas páginas webs educativas que ofrecen recursos gratuitos. Además, se utilizan otras plataformas o webs de búsqueda de contenido e información, de tratamiento de imagen, vídeo o de inteligencia artificial.

Todo el alumnado y profesorado tiene una cuenta de correo electrónico de Gmail con el dominio @csjdva.es que facilita la comunicación, el envío y la recepción de tareas.

Durante la pandemia la página web fue un soporte fundamental para ofrecer diariamente contenidos de aprendizaje y ocio educativo que tuvo una gran aceptación y en la que la participación y uso de la misma fue muy alto.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Mejorar la integración de las TIC en las programaciones didácticas.	Revisar la documentación de centro, centrandolo la atención en las programaciones	Lectura y revisión de las programaciones, actualizando la integración de las TIC	Coordinador TIC	Junio 2023
	Actualización anual del plan de formación TIC.	Inclusión en la PGA	Claustro	septiembre 2023
Secuenciar los contenidos de una forma más concreta y que quede reflejado (en la programación)	Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.	Evaluación de contenidos y competencias a adquirir por los alumnos en los diferentes programas	Claustro	junio 2023
	Secuenciar los contenidos por grado de dificultad	Elenco de contenidos y análisis de dificultades de todos ellos	Profesorado	junio 2023

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

El centro, en los últimos años ha hecho un esfuerzo por avanzar hacia una comunicación íntegramente en formato digital y segura. Actualmente nos encontramos en una situación que podemos calificar de óptima.

Los medios de comunicación habituales son: la Web del colegio, la plataforma de comunicación Agenda 360, el correo electrónico de educación de la Junta de Castilla y León (@educa.jcyl.es),

el correo electrónico corporativo (@sjd.es) y el correo electrónico del colegio (@csjdva.es), y las redes sociales, en especial Twitter y Facebook.

Durante la pandemia redujimos al mínimo el uso del papel y a partir de entonces entregamos los informes trimestrales encriptados por correo electrónico. Hasta este curso, en el que hemos comenzado a enviarlos por la plataforma de comunicación “agenda 360”.

En ese mismo curso prescindimos de la agenda escolar en formato papel como método de comunicación entre tutores y familias. Y también progresivamente se ha llegado a las comunicaciones por la plataforma de comunicación y no solo entre familias y profesorado, sino también entre todos los profesionales del centro a nivel interno.

Durante el curso 2021-2022 hicimos un pilotaje de la aplicación 360 con una representación de cuatro familias y los profesionales del colegio. Tras este periodo, realizamos una evaluación que fue positiva, por lo que decidimos implantar la plataforma de comunicación en el curso actual.

Además, disponemos de una herramienta de base de datos (G.Lasso) creada por la institución. En ella está recogida toda la información y documentos relevantes de cada uno de los/as alumnos/as y cuenta con un apartado de seguimiento en el que todos los profesionales podemos aportar y buscar información.

El centro está presente en las diferentes convocatorias educativas y, apostamos por trabajar en red con otros centros y entidades, ya que perseguimos que nuestros/as alumnos/as sean uno más en el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que otros jóvenes de su edad.

En los últimos años hemos sido galardonados en los siguientes concursos:

AÑO	CONCURSO
2018	Concurso de videos del Plan de seguridad y confianza digital
2019	Concurso Promethean Grant España
2019	Concurso de videos de los premios de valores democráticos de la Fundación Valsain y las Cortes de Castilla y León
2021	Premios de la Fundación Endesa a la ecoinnovación educativa
2021	Premios Nacionales de Buenas prácticas educativas del MEC

También, hemos participado con nuestro alumnado en diferentes jornadas y concursos en las que hemos presentado proyectos tecnológicos como:

AÑO	JORNADA / CONCURSO
2021	inauguración de la Jornada Steam del CFIE
2022	Jornadas ODS organizadas por el CFIE para dar a conocer una maqueta robótica del proyecto Sendero Verde.
2022	I Jornada provincial de Competencia Digital Educativa #CompDigEdu presentando nuestra experiencia implementando las TIC en el proyecto ganador del Premio Nacional de buenas prácticas
2023	concurso de videos del Plan de Seguridad y competencia digital
2023	durante todo el curso participamos en un proyecto europeo “Erasmus+” que lleva por título “Derecho a conectar” y con otros 4 equipos europeos estamos trabajando en el co-diseño de una aplicación tecnológica accesible para personas con discapacidad.

▪ **Criterios y protocolos de colaboración e interacción.**

El profesorado utilizamos únicamente los medios de comunicación definidos.

En cuanto un alumno se matricula en el centro, y siguiendo la ley de protección de datos, los tutores legales firman la autorización o prohibición de publicación de cualquier dato de carácter personal.

Para el uso de la plataforma de comunicación “Agenda 360” hacemos entrega a cada padre/madre del alumno/a un “usuario y contraseña” para acceder a la aplicación; dicha entrega se hace en mano el día de la reunión de inicio de curso (para los que no acuden a la reunión buscamos alternativas para hacerles una entrega segura). Para las incidencias, tenemos generado un correo electrónico al que las familias se pueden dirigir para trasladar cualquier duda o incidencia, del uso de la aplicación, que se le resuelve a la mayor brevedad posible.

▪ **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.**

Consideramos muy adecuados los sistemas empleados en la actualidad. Nuestro centro es pequeño y la comunicación es fluida y casi inmediata. La situación de pandemia aceleró la adquisición de rutinas y procedimientos por parte de todos, en especial con las familias, de forma que avanzamos en buscar una plataforma de comunicación que diera respuesta a nuestras necesidades y cumpliera con los criterios de confidencialidad.

La variedad de canales nos ayuda a transmitir información y a recibir respuesta con casi todas las familias, teniendo en cuenta que, en el caso de alumnado con discapacidad intelectual, la comunicación con las familias es casi diaria. Solo en algunos casos excepcionales de familias debemos buscar alternativas y recurrir a otros medios, pero es la excepción.

- **Colaboración, trabajo en red e interacción social.**

Medios de trabajo colaborativo habituales:

Los medios de los que disponemos para poder elaborar, coordinar y compartir nuestro trabajo y recursos son los siguientes:



Correo Electrónico
Acceso web



OneDrive
1 TB en la nube



MS Teams - Educacyl



GLASSO



Red ➔ FICHEROSSRV



Plataforma de uso interno
(desde los ordenadores en red
del propio centro)




Donde están los datos
personales de los usuarios,
informes, evolución y otras
observaciones.

Servidor interno.

Para repositorio de documentos
comunes a un mismo servicio.

- Plan de comunicación interna y externa.

SISTEMAS DE COMUNICACIÓN ELECTRONICA		
Entre alumnos.		Los/as alumnos/as disponen de una cuenta de correo electrónico: @csjdva.es creada en el centro asociado al dominio que utilizan para comunicarse y compartir las tareas entre ellos.
Entre profesores y alumnos.		Los profesores utilizan el correo de la Junta de Castilla y León @educa.jcyl.es para presentar las tareas a los/as alumnos/as. Correo electrónico para alumnos y profesionales del colegio @csjdva.es. a través de google Workspace.
Con las familias y el centro.	 	<p>App "Agenda escolar 360º. Uso en el colegio para la comunicación entre los profesionales y familias. Si se pueden enviar datos confidenciales del alumno.</p> <p>En el presente curso escolar se ha generalizado la utilización de la plataforma 360º para comunicarse con las familias. Incluso hemos empezado a enviar el informe de evaluación trimestral.</p> <p>Correo electrónico corporativo. @sjd.es Correo electrónico de la Junta de Castilla y León. @educa.jcyl.es</p>

<p>con las familias y el centro.</p>	  	<p>Redes sociales: Facebook del centro: https://www.facebook.com/centrosanjuandedios/ Twitter del centro: https://twitter.com/SJDValladolid Twitter del colegio: https://twitter.com/csjdva Youtube: https://www.youtube.com/@sanjuandediosvalladolid</p> <p>Son el canal de complemento para transmitir información generada por el centro de manera directa. Crear sinergias (a través de menciones, retweets) con otras entidades del sector. Generar tráfico hacia la página web.</p> <p>Página web del centro. Sitio web general de centro (asociado al dominio centrosanjuandedios.es) Para documentos institucionales, información general y noticias de Centro. Sitio web del colegio (asociado al dominio csjdva.es) Página web de aula y de taller. Donde presentan a las familias los trabajos realizados en el aula o en el taller.</p> <p>El responsable de la página web y de las redes sociales es el presidente de la comisión de comunicación del centro. De la página web de aula y taller se encarga cada profesor.</p>
--------------------------------------	---	--

<p>Entre profesores</p>	 	<p>Plataforma educativa 360º</p> <p>Correo electrónico corporativo.</p> <p>Correo electrónico de la Junta de Castilla y León.</p> <p>WhatsApp. No se utiliza para mandar datos confidenciales.</p>
<p>Entre el centro y los profesionales</p>		<p>Portal del empleado (consulta de nómina, datos del empleado, documentos de centro etc.) https://portalempleado.hsjd.es/</p>

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<p>4.Consolidar en el profesorado una cultura del Compartir recursos y materiales TIC</p>	<p>Estimular la creación de recursos compartidos</p>	<p>Repositorio propio de recursos TIC</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>junio 2023</p>
<p>13.Difundir las noticias de interés en relación a las TIC para el centro.</p>	<p>Reforzar la comunicación y presencia del Colegio en redes sociales para potenciar nuestra imagen.</p>	<p>Publicar en los perfiles del Colegio en las redes sociales las actividades que se desarrollan.</p>	<p>Responsable comunicación</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Establecer una estrategia</p>	<p>Calendario de publicaciones y presencia en</p>	<p>Equipo directivo y</p>	<p>septiembre 2022</p>

	para la difusión y cuidado de nuestra identidad digital.	redes	Responsable comunicación	
10. Generalizar el uso de la plataforma de comunicación 360 con las familias.	Potenciar el conocimiento y uso de la plataforma de comunicación	Formación a familias y profesionales en el uso, con la elaboración de un folleto de instalación y uso	Responsable TIC	octubre 2022
	Crear un espacio virtual de incidencias de la plataforma para resolver dudas y/o problemas	Creación de un correo electrónico para incidencias gestionado por un administrador	Responsable TIC	octubre 2022
11. Crear espacios de colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para generar y compartir experiencias de aprendizaje.	Consolidar el uso de espacios virtuales compartidos y repositorios	Unidades compartidas: servidor, nube, plataforma de comunicación..	Director	junio 2023

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Todo el profesorado y personal técnico del servicio educativo cuenta en su aula, taller y despacho con un ordenador fijo conectado a una red interna del centro, siendo el acceso a través de su cuenta de usuario y contraseña. La configuración y el mantenimiento se realiza a través de una empresa externa contratada por el centro.

EQUIPAMIENTO AULAS

EBO 1 - Aula 5	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Altavoz Alexa, Altavoces
EBO 2 - Aula 6	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Altavoces
TVA 1 - Aula 1	Ordenador de mesa, Tablet, Televisión Smart TV, Altavoces
TVA 2 – Aula 2	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Altavoces
TVA 3 – Aula 3	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Altavoces
TVA 4 – Aula 4	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Pantalla interactiva Promethean, torre de sonido
Aula A.L.	Ordenador de mesa, Tablet, Altavoces

Todas las aulas comparten el aula de informática móvil compuesta con 10 ordenadores portátiles.

EQUIPAMIENTO TALLERES

TVA - Jardinería	Ordenador de mesa, Tablet
TVA - Carpintería	Ordenador de mesa, Tablet, Máquina láser, Proyector, Altavoces, Material de robótica, Drónica, Impresora 3D, Mesa de mezclas, Realidad virtual.
TVA - Hostelería	Ordenador de mesa.
TVA – Artes Gráficas	Ordenador de mesa, Tablet, Proyector, Altavoces, Máquina de corte Cricut, Fotocopiadora.

EQUIPAMIENTO SALAS Y DESPACHOS

Dirección	Ordenador de mesa, Altavoces,
Psicología	Ordenador de mesa
Trabajo Social	Ordenador de mesa
Fisioterapia	Ordenador de mesa, Altavoces, Consola Wii Nintendo
Auxiliares Técnicos	Ordenador de mesa
Sala de Profesores	Mini ordenador, Televisión Smart TV, Altavoces

El Centro cuenta con un aula de informática con una red diferente a la interna compuesta por 21 ordenadores fijos, Proyector, Altavoces y Pizarra interactiva. Se trata de un espacio y recursos que compartimos con el resto de servicios del centro por lo que disponemos de pocas horas para su uso. Debido a ello, y a que la dotación de recursos tecnológicos con los que contamos, en su mayoría se han quedado obsoletos, tenemos la necesidad de ampliar y renovar toda la dotación de equipos informáticos y recursos tecnológicos-digitales: ordenadores, pantallas digitales interactivas, Tablet, creación del aula del futuro, materiales específicos de robótica y programación, mejora de la red wifi, contratación a plataformas educativas de pago...

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

Las aulas y talleres cuentan con conexión a internet, proyectores y pantallas.

La conexión a internet es estable y permite la consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las aulas cuentan con ordenador y proyector o pantallas para exposiciones del profesor o el alumno/a.

Los equipos fijos de las aulas cuentan con nombre de usuario y contraseña de acceso.

En el centro hay una red interna cableada con un router central, el eje central parte desde curia Madrid y aunque la gestión es individual hay programas que dependen de curia.

Red cableada para los equipos fijos de todo el centro, aulas, talleres, administración, despachos.

Dicha red es la que se utiliza para introducir datos sensibles.

Red cableada independiente para el aula de informática.

El centro está cubierto por red Wifi en los distintos servicios y espacios.

32

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Hasta el mes de febrero de 2023 el centro contaba con un informático contratada para realizar el mantenimiento y gestión de equipos y redes. En la actualidad, el centro cuenta con una empresa externa especializada en informática para realizar el mantenimiento y gestión del sistema informático. A lo largo del curso se realizan revisiones de los equipos y redes.

Existe una aplicación GLPI instalada en todos los ordenadores fijos para poder notificar a la empresa las incidencias, averías etc. que se van produciendo.

El centro cuenta con Plan de reciclaje para soportes informáticos y documentos; incluido dentro del Documento de protección de datos de seguridad.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Desde el colegio se han implementado diferentes medidas para intentar disminuir la brecha digital:

- Inversiones en infraestructuras: instalación de una red wifi en la zona escolar, equipamiento de portátiles y Tablet en aulas y talleres.
- Educación Digital: Se han realizado diferentes acciones formativas a toda la comunidad educativa.
- Favorecer el acceso a la tecnología: Se ha creado un dominio propio para que el alumnado tenga acceso al correo electrónico.

A las familias con dificultades económicas, durante la pandemia, se les proporcionó de manera gratuita tarjetas SIM de datos para que pudieran conectarse.

Se ha contratado una app para la comunicación con las familias de manera digital. A las familias que presentan dificultades para el acceso a las tecnologías, las comunicaciones y documentación se envían de manera convencional.

No obstante, para paliar la brecha digital, vemos una necesidad clara de inversión en tecnología y formación digital de cara a los próximos cursos.

▪ **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Desde la instalación inicial de la red se han ido incorporando mejoras en la conexión, en su funcionalidad y en su seguridad. Existe una empresa responsable para su instalación y mantenimiento: cableado, router switchs, puntos de acceso wifi adecuados y escalables, lo que permite su mejora progresiva.

La conectividad es correcta y la velocidad de navegación adecuada, aunque hay momentos en los que la línea se sobrecarga y la navegación es muy lenta.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
14. Renovación y/o mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC	Realizar un Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC	Análisis del punto de partida para avanzar en la realización del plan.	Equipo directivo	septiembre 2023
15. Explorar diferentes vías de adquisición de nuevos materiales TIC (ordenadores, tablets, robots...)	Contactar con diferentes administraciones y entidades	Estudio de adquisición de nuevos materiales TIC	Director	junio 2023
Adquisición de nueva dotación de equipos informáticos y recursos tecnológicos-digitales	Cumplimentar las solicitudes necesarias para la partida presupuestaria que se destina a los centros.	Estudio de adquisición de equipos informáticos y recursos tecnológicos	Equipo TIC	Cuando salga la convocatoria

3.8. Seguridad y confianza digital .

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

El centro cuenta con una empresa especializada en informática que se encarga de actualizar los equipos, redes y controlar la seguridad de las mismas.

Cada profesor/a tiene un usuario y una contraseña para acceder a su ordenador.

Se realizan copias de seguridad por parte de un profesional encargado de administración.

En el contrato que se presenta a las familias de nueva incorporación para su autorización incluye un documento sobre la protección de datos, así como el consentimiento sobre la publicación de imágenes o vídeos en las redes sociales y web del centro. Esta autorización es válida tanto para las actividades escolares y las extraescolares.

Se ha enviado a las familias una carta con autorización de uso de aplicaciones y herramientas que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

34

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Todos los datos del alumnado: académicos, didácticos y documentales, se almacenan en la plataforma G. Lasso cumpliendo con lo establecido en la Ley de protección de datos.

Los datos provisionales se encuentran en carpetas comunes configuradas con sistema de seguridad.

Los profesionales sólo pueden acceder a carpetas comunes de su servicio.

Los listados del alumnado se encuentran en las carpetas comunes estando encriptados con contraseña.

La red Wifi del colegio se usa para los ordenadores portátiles, Tablet y elementos necesarios de internet. La red local cableada es la que se emplea para todos los ordenadores fijos teniendo las medidas de seguridad, controlados por la empresa de informática, así como por la sede central informática de curia en Madrid.

Se realizan copias de seguridad por parte del centro.

Los profesores utilizan pendrives encriptados por el centro.

- **Actuaciones de formación y concienciación.**

El uso de las tecnologías en el centro se realiza siempre de una manera supervisada por los profesionales.

Se realizan acciones formativas dentro del programa de formación de los profesionales del centro.

Los profesionales podemos solicitar formación en competencia digital bien a la persona responsable de la formación en el centro, también mediante el formulario que rellenamos cuando terminamos la acción formativa y en la memoria de fin de curso.

Debido al perfil del alumnado con el que trabajamos, es necesaria la supervisión continua durante el uso de estas tecnologías.

Desde el colegio hemos ofertado y realizado formaciones para la comunidad educativa, como el “Plan Formativo a familias: apoyo en el entorno digital” publicado en la página web.

Además, el alumnado participa en charlas de seguridad digital (día de Internet Segura, Plan director, Incibe...) a lo largo de los diferentes cursos escolares.

35

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Se realiza una auditoría de Protección de datos por una empresa externa cada 2 años, garantizando su seguridad y confidencialidad.

El centro tiene firmado un contrato de confidencialidad con la empresa externa.

Los ordenadores del aula de informática disponen de un programa que cada vez que apagas el ordenador se congela.

El centro cuenta con un delegado de Protección de Datos o DPO de la empresa consultora siendo la persona encargada de hacer cumplir el reglamento de protección de datos.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
6. Seguir formando a nuestro alumnado en el uso responsable de las Tics.	Reforzar la formación e información en seguridad y uso correcto de las TIC	Plan de formación	Profesorado	Todo el curso
17. Formar a la comunidad educativa del uso seguro de las TIC	Generar micro- formaciones en el uso correcto de las TIC, adaptadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa.	Realización de micro formaciones personalizadas en formato digital	Coordinador TIC	junio 2023

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

▪ **Herramientas para la evaluación del Plan**

La comisión TIC ha creado una estrategia para la evaluación, seguimiento y revisión del Plan TIC:

- El Plan CoDiCeTIC ha sido diseñado para tener una funcionalidad de 2 años académicos, es decir, los cursos 2022/23 y 2023/24.
- El Plan Códice TIC será revisado trimestralmente por los miembros de la comisión TIC.
- El Plan CoDiCeTIC será revisado anualmente, al término del curso por el claustro.
- El Plan CoDiCeTIC será evaluado por los miembros de la comisión TIC elaborando un informe de fin de curso con la memoria de actuaciones.

- La comisión TIC se compromete a informar al Claustro de Profesores y Consejo Escolar de los cambios que se produzcan en el Plan CoDiCeTIC.
- El Plan CoDiCeTIC es un documento vivo, por lo que es susceptible de ser cambiado.
 - **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

DIMENSIONES	OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN EDUCATIVA	Mejorar la integración de las TIC en las programaciones didácticas				
	Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.				
	Desarrollar más materiales adaptados a las diferentes características de nuestro alumnado.				
	Consolidar en el profesorado una cultura del Compartir recursos y materiales TIC				
	Avanzar en la evaluación de la competencia digital del alumnado				
	Seguir formando a nuestro alumnado en el uso responsable de las Tics.				
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	Constituir el equipo TIC				
	Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.				
	Mejorar la competencia digital del profesorado.				
	Generalizar el uso de la plataforma de comunicación 360 con las familias.				
	Crear espacios de colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para generar y compartir experiencias de aprendizaje.				
	Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.				
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Renovación y/o mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC				
	Explorar diferentes vías de adquisición de nuevos materiales TIC (ordenadores, tablets, robots...)				
	Optimizar los recursos TIC de los que dispone el centro.				
	Formar a la comunidad educativa del uso seguro de las TIC				

▪ **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

AREAS	ACCIONES DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Organización, gestión y liderazgo.	Constituir un nuevo equipo TIC			
	Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.			
	Optimizar los recursos TIC de los que dispone el centro.			
	Actualizar el PEC especificando más la competencia digital			
Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.			
	Desarrollar más materiales adaptados a las diferentes características de nuestro alumnado.			
	Registrar más el uso de las TIC en la programación, evaluación...			
Desarrollo profesional.	Mejorar la competencia digital del profesorado.			
	Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.			
	Elaborar y entregar (al personal de nueva incorporación) un documento informativo con las líneas de actuación.			
Procesos de evaluación.	Avanzar en la evaluación de la competencia digital del alumnado			
	Elaborar una encuesta (que incluya una pregunta de cada área) para que el claustro evalúe el Plan CoDiCe TIC			
Contenidos y currículos	Mejorar la integración de las TIC en las programaciones didácticas.			
	Secuenciar los contenidos de una forma más concreta y que quede reflejado (en la programación)			
Colaboración, trabajo en red e interacción social	Consolidar en el profesorado una cultura del Compartir recursos y materiales TIC			
	Difundir las noticias de interés en relación a las TIC para el centro.			
	Generalizar el uso de la plataforma de comunicación 360 con las familias.			
	Crear espacios de colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para generar y compartir experiencias de aprendizaje.			
Infraestructura	Renovación y/o mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC			
	Explorar diferentes vías de adquisición de nuevos materiales TIC			
Seguridad y confianza digital	Seguir formando a nuestro alumnado en el uso responsable de las Tics.			
	Formar a la comunidad educativa del uso seguro de las TIC			

4.2. Evaluación del Plan.

▪ Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Se dialogará sobre el grado de satisfacción con el plan en el Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar.

Se recogerá el grado de satisfacción y las propuestas de mejora en la memoria de fin de curso.

▪ Valoración de la difusión y dinamización realizada.

En la memoria se incluirá una recopilación de las acciones realizadas para la difusión y dinamización. Como dato objetivo se extraerá los datos de acceso a los archivos de difusión del plan en la web.

▪ Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

El plazo a dos años nos parece adecuado ya que inicialmente vamos se realizarán un alto número de acciones para llevar a cabo las exigencias del plan.

39

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

▪ Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

En la ejecución de las propuestas de mejora se priorizarán las correspondientes a las áreas que más baja puntuación han obtenido en la autoevaluación y en el Selfie y son las siguientes:

- Desarrollo profesional continuo.
- Prácticas de evaluación.
- Liderazgo.

▪ Procesos de revisión y actualización del Plan.

Inicialmente este plan se revisará anualmente por la Comisión TIC que realizará las modificaciones oportunas para ir avanzando en la implementación de las TIC en el centro. Y se reflejará la necesidad de inversión en tecnología de cara a los siguientes cursos.